

Prof. Ullrich: Wenn man davon ausgeht, daß auch die Methoden von Ausbildung, Didaktik und Informationsweitergabe einem dauernden Überprüfen und Experimentieren unterliegen, sollte man erkannte Fehler beseitigen, ehe negative Auswirkungen bei einer ganzen Studentengeneration sichtbar werden. Schließlich ist die Vermittlung von Bildung und Kenntnissen die vornehmste und wirtschaftlich auch notwendigste Aufgabe unserer Gesellschaft. Auch die Universität hat Reformen hinter sich, deren Auswirkungen auf Forschung und Lehre der Korrektur bedürfen. Ganz zurück zum alten System wird man auch hier nicht gehen wollen; die Wahrheit liegt, wie immer, irgendwo in der Mitte.

Dr. Walter Burnikel, Dudweiler



us-Verse von Qasr Ibrim, 21 ff.; St. Borzsák, über Heldendarstellung, 37 ff. (zu Agricola, Siod ein Rhapsode? 57–66; M. Overesch, Angspolitik nach dem 2. Weltkrieg, 109 ff.; tungen zur Seneca-Rezeption in G. Grass' *Hermes* 110, 1982, H. 1: Nachruf K. Büch- us, Simmias' Speech, & Socrates' Answer T. Krischer, Die Stellung der Biographie in ongos. Zur Funktionsgeschichte der Buko- tierlein, Der Ruhm der Dichtung bei Ennius *mon* 54, 1982, H. 1: Rezension H. Wankel, zrede (U. Schindel), 8–18. – *Die alten* 1: W. Stroh, Über Absicht & Ablauf von *tein & Griechisch in Berlin* 26, 1982, H. 1: ltnis von Philologie und Schule bei U. von *älzer Heimat* 33, 1982, H. 1: E. Mensching, *eece & Rome* 29, 1982, H. 1: B. Levick, m.Republic, 53 ff.; P. J. Burnell, Aeneas' n. 2, 298 ff.), 63–70. – *Das Altertum* 28, serversorgung einer antiken Stadt, 27–39; ellendorff, 58–61. – *Historia* 31, 1982, noan Religious Traditions & their Survival 1 ff.; W. Beringer, 'Servile Status' in the –32; M.-Th. Raepsaet-Charlier, Epouses et s rom. aux deux premiers siècles de l'empire, ng der Diözesen als Mittelinstanz des spät- rban, 'Historiae Philippicae' bei Pompeius 96. – *Museum Helveticum* 39, 1982, H. 1